

Escuela Preparatoria Loara

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2012-13

Publicado durante el 2013-14

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web sobre sociedad con EdData

EdData es una sociedad entre CDT, EdSource, y el equipo de asistencia y administración de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica, y productiva sobre las escuelas y distritos escolares públicos de kínder a doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

Información adicional

Para mayores informes relacionado a los elementos de datos y términos utilizados en el SARC vea la guía informativa de los informes del índice de rendimiento académico del 2012-13 ubicado en la página web API CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Sobre esta escuela

Información de contacto (año escolar 2013-14)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Loara
Dirección	1765 West Cerritos Avenue
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92804-6103
Teléfono	(714) 999-3677
Director	John Briquelet
Correo electrónico	briquelet_jo@auhsd.us
Código CDS	30664313033784

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Sitio web	www.auhsd.us
Superintendente	Elizabeth I. Novack, Ph.D.
Dirección de correo electrónico	webmaster@auhsd.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre la escuela, sus programas y sus metas.

La Preparatoria Loara ofrece a los alumnos un entorno de aprendizaje seguro, acogedor y motivador combinado con un sobresaliente programa educativo. La provisión de trabajo académico riguroso y relevante asegura que nuestros alumnos terminan sus estudios de bachillerato y obtienen acceso a una amplia gama de oportunidades universitarias y vocacionales después de su graduación. Finalmente, la Preparatoria Loara ofrece la instrucción y el apoyo necesario para el desarrollo de Habilidades del Siglo 21 en los alumnos -- razonamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad -- y estas son esenciales al desarrollo de nuestros alumnos en miembros interesados, activos y productivos de una sociedad global.

Para asegurar que continuemos proporcionando a los alumnos el mejor programa educativo posible, y así asegurar que logren su máximo potencial académico, la Preparatoria Loara opera bajo cinco teorías dinámicas de acción:

- 1) Si colaboramos dentro de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) para participar totalmente en un ciclo de instrucción efectiva, infundiremos nuestros salones con el rigor apropiado, mayor relevancia, y relaciones positivas.
- 2) Si estudiamos e implementamos estrategias instructivas comprobadas por la investigación fielmente, mejoraremos nuestra eficacia instructiva y el rendimiento estudiantil.
- 3) Si continuamente supervisamos y evaluamos nuestros esfuerzos instructivos mediante la recopilación y análisis de datos oportunos y relevantes, diseñaremos y refinaremos la instrucción e intervenciones con mayor efectividad para los tres niveles de Respuesta a la Instrucción e Intervención (RtI2, por sus siglas en inglés), y optimizaremos nuestro uso del material vital, recursos fiscales y humanos.
- 4) Si proporcionamos a los alumnos, a los padres, y al personal un entorno escolar seguro, ordenado y acogedor, mejoraremos su sentido de seguridad, sentido de unidad y la habilidad de mejorar el rendimiento académico.
- 5) Si mejoramos la comunicación entre los accionistas en relación al progreso estudiantil y alentamos la participación en el proceso educativo, fortaleceremos nuestros esfuerzos para asegurar el éxito estudiantil.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre cómo es que los padres pueden participar en actividades escolares, incluyendo información de contacto en relación a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

La Preparatoria Loara cuenta con una activa Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) y varios clubes de aficionados que apoyan las actividades estudiantiles, académicas y deportivas. Los padres de familia también son participantes activos en el Consejo del Sitio Escolar, los comités de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), el Comité Disciplinario, el consejo de Seguridad Escolar, el Consejo Asesor de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés y en el Consejo de Padres Asesores al Superintendente. Estos cuerpos representantes impulsan el cambio en el plantel mediante el desarrollo colaborativo del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil, el Plan de Seguridad Escolar, implementación de Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), y el plan de Respuesta a la Intervención e Instrucción (RtI2, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, los padres son alentados a dar de su tiempo de varias formas: como acompañantes en bailes, supervisores matutinos, clasificadores de materiales, etc.

El Departamento de Orientación de la Preparatoria Loara ofrece una variedad de noches informativas para padres enfocadas en muchos temas, tales como planes de cuatro años, apoyo económico para la universidad, ayuda con las tareas, orientación para alumnos en riesgo, y estilos de vida positivos y sanos. Se ha programado una reunión obligatoria para los padres de alumnos de décimo año con dificultades para informarles sobre el Examen para el Egreso de las Preparatorias de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), su impacto en sus alumnos y cómo pueden trabajar en conjunto con el personal para promover el éxito académico de sus alumnos. Durante el año escolar 2013, la Preparatoria Loara también ofrecerá cursos de crianza mediante Disciplina Positiva para apoyar a los padres en el mantenimiento de un entorno estructurado y comprensivo en el hogar.

III. Desempeño estudiantil

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés)**, que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés)**, es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés)**, incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	38	44	46	49	54	52	54	56	55
Matemáticas	28	27	25	35	37	35	49	50	50
Ciencias	51	50	46	58	64	62	57	60	59
Historia y ciencias sociales	40	38	37	49	51	50	48	49	49

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la administración de exámenes e informes por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	52	35	62	50
Todos los alumnos en la escuela	46	25	46	37
Masculino	43	26	48	41
Femenino	48	25	45	32
Afroamericanos	51	35		39
Nativos americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	66	56	69	63
Filipinos	60	30	53	47
Hispanos o latinos	42	21	42	31
Isleños del pacífico/nativos de Hawái				
Blancos	57	33	62	54
Dos o más razas	45	30		
De escasos recursos económicos	43	25	43	33
Estudiantes de inglés como segundo idioma	13	14	15	8
Alumnos con discapacidades	23	24	50	6
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes				

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	53	45	43	58	53	55	59	56	57
Matemáticas	48	52	49	55	58	57	56	58	60

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de décimo año por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No competente	Competente	Avanzado	No competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	45	22	33	43	34	23
Todos los alumnos en la escuela	57	19	23	51	35	14
Masculino	64	19	17	50	39	11
Femenino	52	20	29	53	30	17
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos	33	22	45	16	41	43
Filipinos	43	29	29	43	36	21
Hispanos o latinos	62	19	20	56	33	11
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	45	22	33	40	44	17
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	61	20	20	55	32	12
Estudiantes de inglés como segundo idioma	93	5	2	81	16	3
Alumnos con discapacidades	100			100		
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2012-13)

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	21.0	22.0	20.4

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

IV. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2010	2011	2012
Estatal	5	4	4
Escuelas similares	7	6	6

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	1	6	0
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	5	-8	-17
Filipinos			
Hispanos o latinos	-1	13	3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	8	-4	-5
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-4	8	9
Estudiantes del inglés	-2	14	0
Alumnos con discapacidades	-10	0	3

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2013

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2013 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2013					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	1,835	734	25,373	777	4,655,989	790
Afroamericanos	35	728	665	752	296,463	708
Nativos americanos o nativos de	6		132	759	30,394	743
Asiáticos	150	836	3,111	927	406,527	906
Filipinos	46	816	1,030	882	121,054	867
Hispanos o latinos	1,415	715	16,371	734	2,438,951	744
Isleños del pacífico/nativo de Hawái	10		176	793	25,351	774
Blancos	153	771	3,035	819	1,200,127	853
Dos o más razas	20	751	853	804	125,025	824
De escasos recursos económicos	1,461	724	18,299	746	2,774,640	743
Estudiantes del inglés	927	658	10,907	685	1,482,316	721
Alumnos con discapacidades	190	510	2,547	554	527,476	615

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2012-13)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	No	Sí
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	No	No

Programa federal de intervención (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2009-2010	2008-2009
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	13
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	92.9

V. Entorno escolar

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2012-13)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	646
Décimo año	680
Onceavo año	650
Doceavo año	648
Matriculación total	2,624

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2012-13)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.9	Blancos	9.4
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.3	Dos o más razas	1.5
Asiáticos	8.5	De escasos recursos económicos	69.8
Filipinos	2.9	Estudiantes del inglés	48.5
Hispanos o latinos	74.7	Alumnos con discapacidades	8.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2010-11			2011-12			2012-13					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	41.5	6	12	75	37	12	12	68	26	17	15	67
Matemáticas	42.9	9	4	60	43.6	12	5	70	28	21	22	48
Ciencias	45.9	0	4	55	42.1	1	3	58	34	6	11	49
Ciencias sociales	52.4	4	0	50	45.8	10	1	52	32	14	2	51

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Plan de seguridad escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

Los Planes de Seguridad Escolar son desarrollados en conjunto con el Consejo de Seguridad Escolar y son revisados por el personal, el Consejo de Sitio Escolar y la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) anualmente. El análisis y la modificación más reciente del actual plan de la Preparatoria Loara fue realizado por parte del Equipo de Liderazgo en febrero de 2013.

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	6.08	2.85	5.55	9.85	4.55	
Expulsiones	0.55	0.55	0.22	1.02	0.52	

Nota: El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

VI. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

La Preparatoria Loara abrió sus puertas en el año 1963. El sitio de 39.6 acres incluye 60 salones regulares y un número de salones de clases portátiles. Contamos con 27 laboratorios diseñados para programas específicos (es decir, laboratorio de computación, laboratorio de ciencias, cuarto de música para coro, etc.) El sitio escolar también incluye un auditorio, una cafetería, un centro mediático, dos gimnasios e instalación de piscina y una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y reparo: El personal escolar y distrital de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son la primera prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños son limpiados diariamente, y cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo pintura y encerado de pisos. Se alienta a los alumnos, los padres de familia y al personal reportar cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

La Preparatoria Loara recientemente completó un gran proyecto de modernización y construcción con un presupuesto total estimado de \$3 millones de dólares. El proyecto incluyó nuevos salones, adoquines en toda la zona del patio central, paredes y bancas, jardinería nueva, un área de escenario al aire libre y nueva iluminación para el patio central.

La inspección escolar más reciente se realizó el día 04 de noviembre de 2013.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año escolar 2013-14)					
Año y mes que se recopilaron los datos: octubre del 2012					
Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[]	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	[]	Losetas de techo dañadas en el Centro de Orientación. Reparar gabinetes y cajones en el Salón 510. Lavamanos detrás del escritorio del maestro en el Salón 510 está obstruido.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año escolar 2013-14)

Año y mes que se recopilaron los datos: octubre del 2012

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[]	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	[]	Hace falta instalar cubiertas con cerradura para el panel eléctrico en el escenario.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	Pintura exterior descarapelada en patio de Matriculación. Pintura descarapelada en edificio Speed Line. Rampa de metal al Salón portátil 36 se esta oxidando tremendamente. Rampa de metal al Salón portátil 37 se esta oxidando tremendamente y hace falta repararla.
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]	[]	[]	Hace falta instalar componente de pánico en las puertas del vestíbulo del auditorio.

Clasificación general de la instalación

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

VII. Maestros

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13
Con certificación total	104	98	103	103
Sin certificación	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	6	0	0	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2011-12	2012-13	2013-14
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	0	7
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2012-13)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley “Que Ningún Niño Se Quede Atrás” (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como “contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica”. Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	99.8	0.2
Escuelas del distrito de muy	99.8	0.2
Escuelas del distrito de bajos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

VIII. Personal auxiliar

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012-13)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	4	656
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	---
Psicólogo/a	1.5	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.16	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	0	---

Nota: Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

IX. Currículo y artículos instructivos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: julio de 2008

Todas las materias del contenido utilizan libros de texto y materiales instructivos adoptados por el Distrito y Estado. Los maestros tienen incidencia en el proceso de selección de libros de texto al nivel distrital mediante un ciclo curricular establecido. Los maestros reciben capacitación a fondo sobre los materiales instructivos y los materiales auxiliares que acompañan el material básico del libro de texto. El material auxiliar apoya las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos.

Esta información fue recopilada en noviembre del 2012.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Los textos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) fueron adoptados en el 2002-03: Prentice Hall Timeless Voices, Timeless Themes (Gold, Platinum, American, British). Todos los alumnos tienen acceso a textos de ELA y novelas básicas. Múltiple novelas básicas y/o libros de no ficción o libros de texto son asignados a los alumnos de acuerdo al currículo de nivel de año. Todos los alumnos tienen su propia copia de estas novelas y libros de texto.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas fueron adoptados en el año escolar 2007-08. Se eligieron libros apropiados y basados en normas para cada curso de matemáticas. Los alumnos tienen acceso a grupos de libros de texto en el salón.	Sí	0
Ciencias	Los libros de texto de ciencia fueron adoptados en el año escolar 2006-07. Los alumnos tienen acceso a grupos de libros de texto en el salón.	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Los libros de texto de historia/ciencia social fueron adoptados en el año escolar 2005-06. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Idioma extranjero	Los libros de texto de idiomas extranjeros fueron adoptados en el año escolar 2003-04. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Salud	Los libros de texto de salud fueron adoptados en el año escolar 2004-05. Los alumnos tienen acceso a grupos de libros de texto en el salón.	Sí	0
Artes visuales y escénicas	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso.	Sí	0
Equipo para laboratorio de ciencias (noveneno a doceavo año)	Todos los laboratorios de ciencia en la Preparatoria Loara cuentan con el siguiente equipo: mesas con superficies resistentes a químicos, bancos en las mesas de laboratorio, pizarras blancas/pizarrones para presentaciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas para cursos, platos calientes, balanza de triple brazo y/o balanza granataria, termómetros, retroproyector, proyector LCD, proyector ELMO, reproductor VCR/DVD y reproductor marca laserdisc. La mayoría de los laboratorios cuentan con el equipo adicional apropiado para los cursos enseñados en cada salón de clases.	Sí	0

X. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$6,077	\$1,423	\$4,654	\$91,295
Distrito	---	---	\$5,824	\$81,535
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-20.1	8.9
Estado	---	---	\$5,425	\$67,932
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-15.9	27.5

Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

La Preparatoria Loara recibe financiamiento complementario mediante Título I, EIA/LEP, y Perkins.

Título I:

La Preparatoria Loara ha adoptado un programa de Título I a nivel escolar, diseñado como una estrategia integral de reforma para actualizar el programa educativo entero. Nuestra meta principal es asegurar que todos los alumnos, particularmente aquellos de bajo rendimiento, demuestren dominio en las medidas estatales y federales de rendimiento académico. Se proporcionan intervenciones estratégicas y estrategias auxiliares durante y después de la jornada escolar para lograr esta meta. * Los alumnos elegibles de la Preparatoria Loara también participan en servicios educativos complementarios (SES, por sus siglas en inglés) mediante el programa Título I.

* SES también es conocido como tutoría extracurricular gratuita de Título I

EIA/LEP:

El programa de Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria Loara es un programa a nivel estatal, que apoya los servicios adicionales para los estudiantes del inglés y/o alumnos con Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés). Estos programas y actividades ayudan a los estudiantes del inglés con el alcance de dominio del idioma inglés lo más rápidamente posible, y también apoyan y mejoran los resultados del rendimiento académico mediante programas apropiados de intervención.

Perkins:

Fondos de la beca Carl Perkins son utilizados para desarrollar totalmente las habilidades académicas, vocacionales, y técnicas de los alumnos de preparatoria y nivel post-secundario que eligen matricularse en programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Estos programas promueven el desarrollo de servicios y actividades que integran instrucción académica, vocacional, y técnica, y que unen a los programas CTE de nivel secundaria y post-secundaria, especialmente para los alumnos que buscan capacitación "no-tradicional" en relación al entendimiento general del mundo laboral.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2011-12)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$47,407	\$42,865
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$86,266	\$69,484
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$99,147	\$89,290
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$123,886	\$119,946
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$136,711	\$128,378
Sueldo de un superintendente	\$244,008	\$202,664
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.6%	36.8%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4.0%	4.9%

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente realizar estudios universitarios

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

Porcentaje de graduación escolar y abandono

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Porcentaje de abandono	7.20	7.80	11.10	10.20	13.10	12.10	16.60	14.70	13.10
Porcentaje de graduación escolar	92.14	88.48	83.66	88.68	82.11	82.46	80.53	77.14	78.73

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2010-11 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Grupo	Clase graduada del 2012		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	511	4,553	418,598
Afroamericanos	13	140	28,078
Nativos americanos o nativos de Alaska		3	3,123
Asiáticos	59	674	41,700
Filipinos	18	201	12,745
Hispanos o latinos	335	2646	193,516
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	7	49	2,585
Blancos	71	707	127,801
Dos o más razas	7	132	6,790
De escasos recursos económicos	356	2783	217,915
Estudiantes del inglés	210	1556	93,297
Alumnos con discapacidades	34	325	31,683

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

La Preparatoria Loara cuenta con nueve trayectos vocacionales que representan a varias industrias que se acoplan a las necesidades, los intereses y las exigencias de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el año escolar 2012-13, se ofrecieron cursos en las siguientes industrias vocacionales: Artes, Medios y Entretenimiento; Construcción; Educación; Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Finanzas y Negocios; Hospitalidad, Turismo y Recreación; Tecnología Informática; Servicios Públicos; y Transportación.

Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2012-13)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	614
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	95%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	60.2
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12	39.5

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011–12)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés	2	---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero	5	---
Matemáticas	4	---
Ciencias	4	---
Ciencias sociales	2	---
Todos los cursos	17	2.0

* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

XII. Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años. Las preguntas que pueden encontrar una respuesta incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal? Y específicamente ¿cómo fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿Se utilizaron datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por los cuales se imparte el desarrollo profesional? (p. ej., talleres extracurriculares, asistencia a conferencia, tutoría individual, etc.)
- ¿Cómo se apoya a los maestros durante la implementación? (p. ej., mediante tutoría en el salón, reuniones de maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)

Los maestros participan en una variedad de capacitaciones locales proporcionadas por el distrito así como talleres y conferencias de desarrollo profesional para ampliar su conocimiento del contenido y sus habilidades docentes. Se requiere que los maestros principiantes también participen en el programa de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para la impartición de currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de las evaluaciones estudiantiles para poder enfocar la instrucción a fin de atender de mejor forma las necesidades de los alumnos. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades para participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su efectividad con los alumnos. Todo el personal distrital recibe apoyo en sus esfuerzos por impartir lecciones altamente eficaces.

En la Preparatoria Loara, se apartan dos días enteros cada año escolar como parte del calendario distrital para desarrollo profesional. Asimismo, el horario de campanas en la Preparatoria Loara incluye un día de comienzo tardío cada semana para desarrollo profesional y colaboración en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

El enfoque actual del desarrollo profesional en la Preparatoria Loara es la implementación de las Normas Estatales Básicas Comunes a lo largo de todas las disciplinas. Se ofrece desarrollo profesional obligatorio en el plantel sobre temas relevantes mediante jueves semanales de comienzo tardío. Se está ofreciendo desarrollo profesional voluntario durante periodos de conferencia. Se proporciona desarrollo profesional a nivel distrital sobre temas relacionados mediante la beca RAISE, GEAR-UP, y la beca Pathways de la Universidad de California, Irvine (UCI, por sus siglas en inglés) durante la jornada escolar regular e independiente de la jornada escolar.

Los maestros en la Preparatoria Loara estarán participando en Caminatas de Aprendizaje cada año escolar, como forma de continuo desarrollo profesional.

Asimismo, un equipo de maestros, orientadores, y administradores están participando en capacitaciones mensuales de Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en el Departamento de Educación del Condado de Orange.